

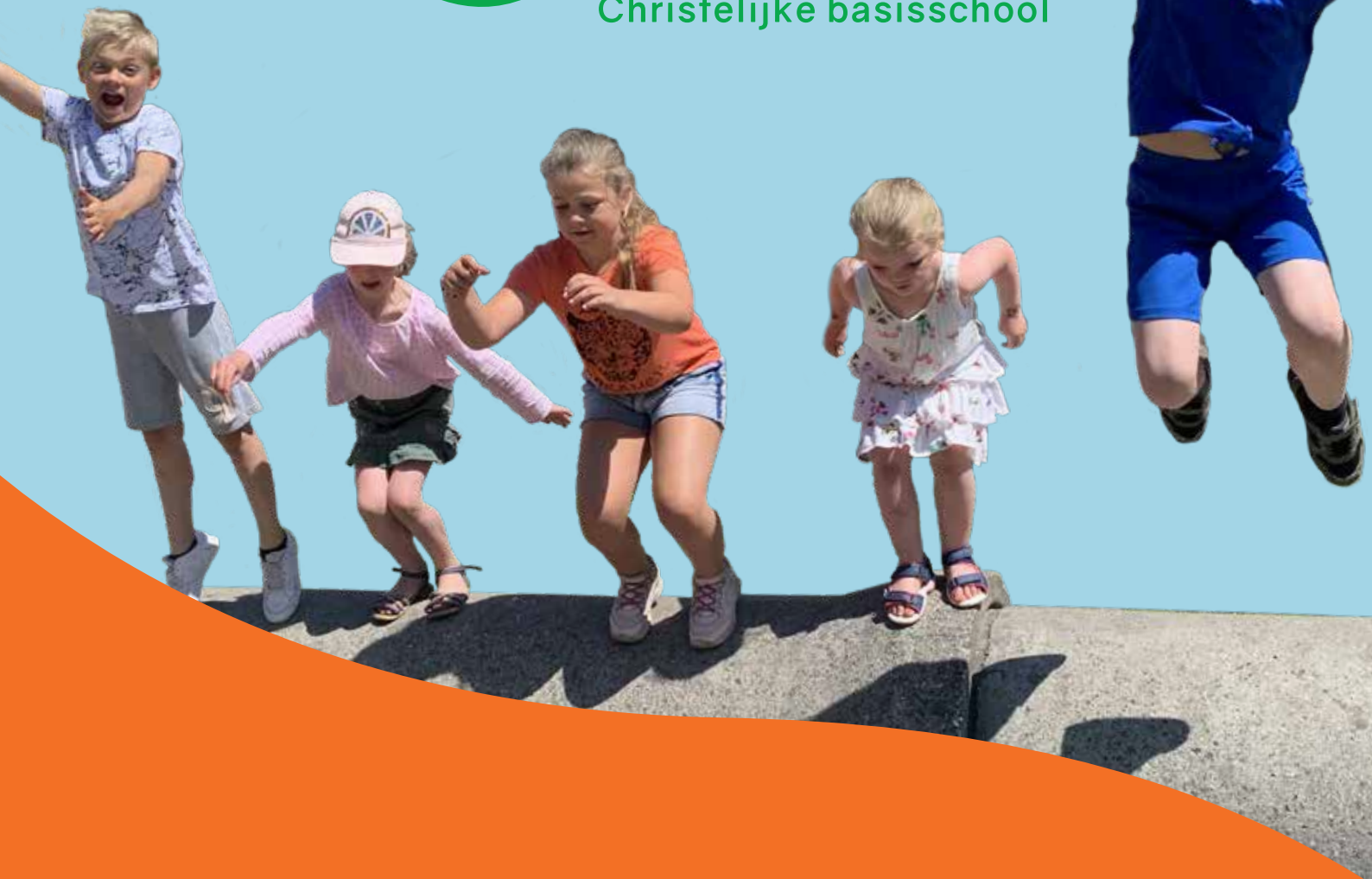
# Schoolgids

2024 - 2025



# Spring!

Christelijke basisschool



# Samen voor jouw groei!



# Spring!

Christelijke basisschool

Van harte welkom op christelijke basisschool Spring!

In deze schoolgids kunt u informatie vinden over onze school.

Wij zijn trots op onze werkwijze, resultaten en sfeer.

In deze schoolgids kunt u lezen wat Spring! te bieden heeft.

Het is een beschrijving van wat u van ons kunt verwachten en waar u ons op mag aanspreken.

Ons onderwijs is **open, eigentijds, persoonlijk en energiek**.

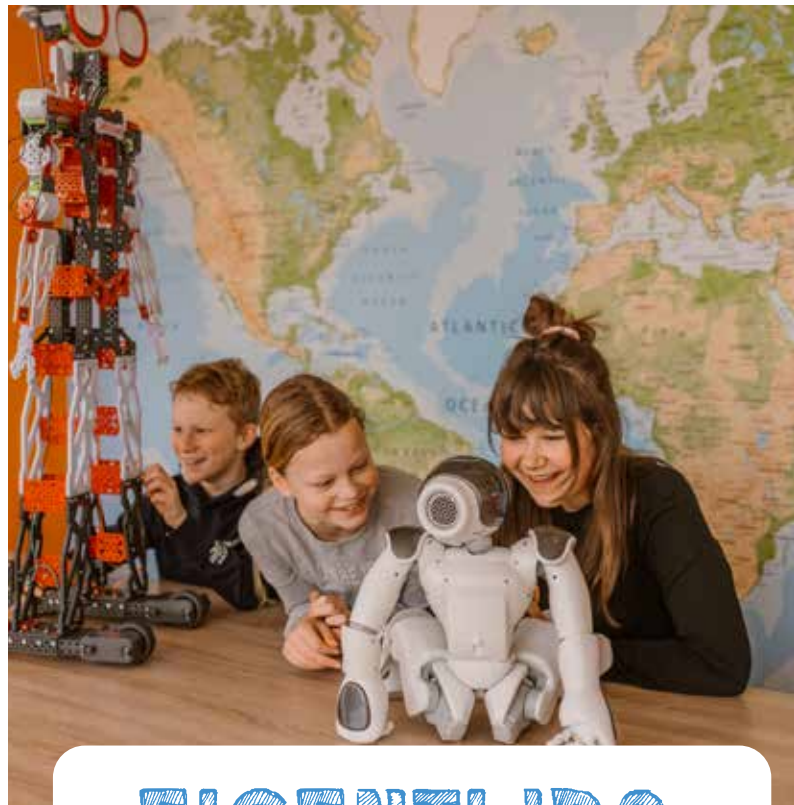
Op Spring! werkt een enthousiast team dat het belang van het kind vooropstelt, diverse expertises heeft en zelf ook steeds in ontwikkeling blijft.

Deze gids is bedoeld voor ouders en verzorgers die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders en verzorgers van toekomstige leerlingen. We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting.

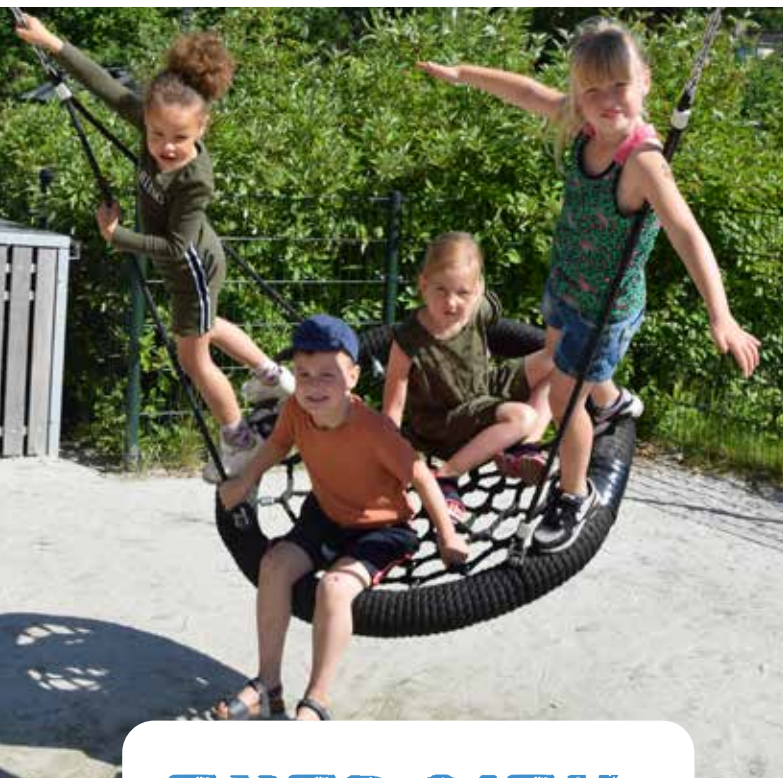
## **Het team van Spring!**



**OPEN**



**EIGENTIJD**



**ENERGIEK**



**PERSOONLIJK**



# Inhoud

1. De stichting CBO Meilân	5
2. De school	7
3. Organisatie en inhoud van het onderwijs	10
4. Passend onderwijs op Spring!	17
5. Personeel en groepsverdeling	21
6. Ouderbetrokkenheid en contact met de ouders	23
7. Wegwijzer voor ouders	26
8. Praktische zaken	30

Schoolgids  
**2024-2025**



# 1.

## De stichting CBO Meilân

### CBO Meilân

De naam van de stichting is: stichting Christelijke Basisonderwijs Meilân (CBO Meilân). Stichting voor Christelijk Primair onderwijs in de gemeente de Fryske Marren en de gemeente Heerenveen. De naam Meilân verwijst naar het tot bloei laten komen van elk kind. De maand Mei staat immers symbool voor groei en bloei. Met het Friese woordje 'mei' wordt meenemen, begeleiden en samen bedoeld. Het Friese 'lân' staat voor ruimte en mogelijkheden.

- CBO Meilân wil kinderen begeleiden ("meigeaen") in hun ontwikkeling en meenemen in de ontdekkingstocht van het leven (oriëntatie op de wereld).
- CBO Meilân staat voor het tot bloei laten komen van elk kind. We willen kansen en ruimte bieden passend bij de specifieke behoeften van alle kinderen en hen in hun ontwikkeling begeleiden.
- CBO Meilân staat voor bijzonder (christelijk) onderwijs, geïnspireerd op de bijbel, geworteld in de christelijke traditie en daaraan verbonden normen en waarden.
- CBO Meilân staat voor bijzonder goed onderwijs, waarbij continue aandacht is voor kwaliteit van samen leren en samen leven.
- CBO Meilân staat voor samendoen, samenwerken, saamhorigheid, solidariteit en het vormen van een eenheid van vijftien verschillende scholen.

CBO Meilân staat voor samen bloeien. Door samen werken en zelfstandig leren halen wij het beste uit kinderen waarbij de belangen van een kind zelf centraal staan! Belangrijk is dat hij of zij zich veilig voelt en bovenal zichzelf mag zijn. Ons onderwijs is gebaseerd op het christelijke geloof en samen leven wij deze normen en waarden na.

### CBO Meilân

Postbus 125  
8500 AC Joure (E.A. Borgerstraat 27)  
0513 - 419710  
[www.cbo-meilan.nl](http://www.cbo-meilan.nl)

### RUIMTE, RICHTING, RESULTAAT EN REKENSCHAP SAMEN VOOR DE WERELD VAN MORGEN

1. CBO Meilân laat kinderen ontwikkelen tot zelfbewuste sociale wereldburgers
2. CBO Meilân leren is onderscheidend, toekomstbestendig leren
3. CBO Meilân is samen doen.

Deze toekomstuitspraken voeden het gesprek op onze scholen, met leerlingen, met ouders, met medewerkers en met onze omgeving. Bij het komen tot onze strategie hebben we onze kwaliteiten en inhoud verbonden met de belangrijkste trends en ontwikkelingen.

Het bevoegd gezag van CBO Meilân is het College van Bestuur die wordt vertegenwoordigd door mevrouw Gerry Geitz. Bestuur en toezicht zijn gescheiden. Het toezicht wordt uitgeoefend door de Raad van Toezicht:

Lydeke Zandbergen- Beishuizen (voorzitter), Meindert Boon, Meile Tamminga, Rik Koornstra, Maurits Jansma en Binne Veenstra.

### Verantwoording:

Het College van Bestuur legt verantwoording af over het gevoerde beleid aan de Raad van Toezicht en aan leden van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Ouders/ verzorgers worden op de hoogte gehouden via publicaties die door de eigen school worden verzorgd en door de website van de Stichting.

### College van bestuur:

Gerry Geitz  
[g.geitz@cbo-meilan.nl](mailto:g.geitz@cbo-meilan.nl)  
tel. 0513 - 419710





# 2.

## De school

### Spring!

De naam van onze school is Christelijke Basisschool Spring!. Het verwijst naar ontspringen of ontspruiten. We gaan ervanuit dat er op CBS Spring! nieuwe dingen ontstaan en dat de talenten van kinderen kunnen gaan groeien en bloeien. Spring is Engels voor voorjaar, de tijd van licht, belofte en zonneschijn. De bloem in het logo is een primula, een voorjaarsbloeiër; een link naar het Primair Onderwijs. Spring betekent in het Engels ook 'bron'.

In de Bijbel is de bron een plek van ontmoeting: Jezus Christus biedt zichzelf aan als de bron van het leven. Wij willen elkaar ontmoeten en God ontmoeten. Hij is onze grote inspiratiebron. Tot slot is Springen lekker actief: toe maar, spring maar, op naar de toekomst!

Spring! is een kleinschalige school met ongeveer 130 leerlingen in de wijk De Akkers. Op school zitten kinderen van de Akkers en uit omringende wijken zoals De Greiden, Oudeschoot en De Heide. Er heerst een goede sfeer, een duidelijke structuur en de taakgerichtheid bij de kinderen is groot.

Wij werken met een afwisselend jaarprogramma waarin onderwijs, geloof, sport en spel voor een plezierig programma zorgen. Daarnaast geven wij talent de ruimte en willen we aansluiten bij de individuele leerstijl van de kinderen. Spring! staat voor eigentijds onderwijs.

### MFC De Akkers

CBS Spring! maakt onderdeel uit van MFC De Akkers. In dit Multifunctionele Centrum is nog een basisschool gevestigd, een opvangorganisatie en een wijkcentrum. Samen weten we elkaar te vinden en werken we aan een rijke omgeving voor de kinderen en hun ouders. Het gebouw heeft een prachtige plek in de wijk en is helemaal afgestemd op de verschillende functies. Samen met de ouders en wijkbewoners werken we aan het bruisende hart van de wijk.

### Identiteit van de school

CBS Spring! is een christelijke basisschool in een multiculturele samenleving. Alle kinderen zijn welkom op Spring!, ieder met zijn of haar eigen achtergrond en inbreng. De Bijbel is onze inspiratiebron met de verhalen van God, Jezus en de mensen. Vanuit die bron willen we de kinderen op school onderwijzen en begeleiden. Dat doen we door de kinderen verhalen te vertellen, te bidden, te zingen, te vieren en te praten. Onze school wordt ook bezocht door kinderen uit andere culturen en geloven. We delen ervaringen in gesprekken en leren van

elkaar. Wij willen een school zijn waar kinderen, ouders en leerkrachten zonder vooroordelen en respectvol met elkaar en de wereld omgaan. Een school waar we ons veilig voelen en elkaar kunnen vertrouwen.

### De visie van Spring!

## 'SAMEN VOOR JOUW GROEI'

We zijn betrokken en inlevend en benaderen ieder kind persoonlijk. Zo willen we ieder kind recht doen. In een veilige sfeer, onder begeleiding van professionele en betrokken leerkrachten, kunnen kinderen ontdekken waar hun talenten liggen. We willen de kinderen uitdagen om de wereld te ontdekken en te onderzoeken. Kinderen leren van en met elkaar. Samenwerken en je eigen sterke punten ontdekken en inzetten, leiden tot groei. Spring! biedt een omgeving voor betekenisvol leren in levensechte situaties, waarbij we onze blik naar buiten richten en we transities maken van het geleerde in de klas naar de praktijk van alledag.

Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces. Door de intrinsieke motivatie bij kinderen aan te boren, doen ze positieve leerervaringen op. De stimulerende rol van de leerkracht is hierbij essentieel.

Kinderen ontwikkelen zich het beste als ze zich gelukkig voelen, ruimte krijgen voor hun eigenheid in relatie tot anderen.

School en ouders zijn educatieve partners in de ontwikkeling van de kinderen. De maatschappij is voortdurend in ontwikkeling. Ons onderwijs blijft ook altijd in beweging om de kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst en hen een stevige basis mee te geven voor het voortgezet onderwijs.

### Eigentijds, Persoonlijk, Open en Energiek

zijn onze kernwaarden die richting geven aan het gedrag van leerlingen, team en ouders.

**Eigentijds** is modern, vernieuwend en toekomstgericht.  
**Bij Persoonlijk** denken wij aan inlevend, betrokken en verbindend.

**Open** staat voor dichtbij, toegankelijk en gastvrij.  
**Energiek** onderwijs is bevolgen, proactief en inspirerend.



# 3.

## De organisatie en inhoud van het onderwijs

### Groep 1 en 2

In de kleuterbouw werken we aan de hand van thema's (bijvoorbeeld; kunst, jaargetijden, beroepen) vanuit de methode Onderbouwd.

In de kleutergroep worden kinderen uitgedaagd zich breed te ontwikkelen. Er is veel aandacht voor spelend en bewegend leren. Het kleuterlokaal bevat een rijke leeromgeving met diverse (speel) hoeken. Tijdens het werken met ontwikkelingsmateriaal worden allerlei materialen aangeboden, die de ontwikkeling van kleuters stimuleren, zoals puzzels, mozaïeken, bouwmaterialen, vormen, kleuren.

Ons kleuteronderwijs is ontwikkelingsgericht. Dit betekent dat wij door observatie de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig volgen. We stimuleren en motiveren de kinderen tijdens het spel zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Bij ontwikkelingsgericht onderwijs ligt het initiatief bij de leerkracht. Naast dit aanbod is er ruimte voor eigenaarschap voor de kinderen. Kinderen kunnen aangeven welke dingen ze willen leren en wat ze hiervoor nodig hebben, ze leren hun eigen doel te formuleren.

### Groep 3

Vanaf groep 3 werken we meer programmagericht. De kinderen leren lezen met de methode van Veilig Leren Lezen. Tegelijkertijd worden de schrijffletters aangeleerd aan de hand van de methode Pennenstreken. Bij het rekenen werken de kinderen in groep 3 toe naar een automatisering van de sommen tot 20, dit met behulp van de methode wereld in getallen. De rekenlessen worden gegeven aan de hand van het expliciete directe instructiemodel waarbij er ruimte is voor differentiatie. Dit houdt in dat we zoveel mogelijk aansluiten bij de instructie- en verwerkingsbehoefte van het kind. Naast deze hoofdvakken is er ruimte voor de creatieve vorming, beweging, wereldoriëntatie en spel. De ouders worden regelmatig op de hoogte gehouden over de pas aangeleerde woorden. De kinderen kunnen thuis ook rekenen en taal oefenen met digitale programma's, rekentuin en taalzee.

### Groep 4 t/m 8

Op Spring! staat het kind centraal en besteden we veel aandacht aan de talentontwikkeling. We komen zoveel mogelijk tegemoet aan de leerstijl van het kind. We leren hen bewust te kiezen voor hun eigen leerstijl en aanpak. In onze

school kunnen de kinderen ook kiezen welke plek voor hun het beste werkt. Dit kan zijn in het lokaal, op het leerplein of op het breinplein.

We geven een effectieve instructie. Dat betekent dat niet alle kinderen dezelfde uitleg krijgen, de uitleg is naar behoefte. Kinderen die extra instructie en begeleiding nodig hebben, werken regelmatig bij de leerkracht aan de instructietafel of met een onderwijsassistent in het breinplein. Zij krijgen verlengde instructie. De instructietafel heeft daarom een centrale rol binnen de groepen.

### Groep 1/2 in uren

Godsdienst en sociale ontwikkeling	2
Werken met ontwikkelingsmaterialen	8,5
Expressie	1,5
Taal-, lees- en rekenvoorwaarden	6,5
Spel en beweging	6

### Groep 3 in uren

### Groep 6-8 in uren

Godsdienst en sociale ontwikkeling	3	3
Nederlands: taal, lezen, spelling en schrijven (incl. Engels en Fries)	11	10
Rekenen en wiskunde	5	5
Wereldoriëntatie en burgerschap	2	3
Bewegingsonderwijs	2	2
Wetenschap & Technologie, Handvaardigheid, tekenen en Kunst & Cultuur	2	2

## Het aanbod

De vakken die de kinderen op Spring! krijgen aangeboden:

- **Taal, (technisch en begrijpend) lezen, spelling (inclusief Engels en Fries)**
- **Rekenen en wiskunde**
- **Wereldoriëntatie: oriëntatie op de wereld en jezelf (aardrijkskunde, natuur, geschiedenis, burgerschap, talentontwikkeling)**
- **Technologie en Wetenschap**
- **Kunstzinnige oriëntatie (muziek, tekenen, handvaardigheid, drama)**
- **Bewegingsonderwijs**
- **Sociaal – emotionele vorming**
- **Godsdienst**

### Godsdienst

Via onze methode Trefwoord brengen we de belevingswereld van het kind en de wereld van de Bijbel samen. De Bijbel is onze inspiratiebron en de Bijbelse verhalen helpen om de wereld te begrijpen en keuzes te maken in het leven. Rituelen en vieringen geven verbondenheid, acceptatie en respect. Kinderen ervaren blijdschap, vertrouwen, troost en rust bij de kringgesprekken over het geloof. Vol verwondering mogen de kinderen de wereld die God gemaakt heeft ontdekken.

### Sociaal emotionele ontwikkeling

De sociale emotionele ontwikkeling is iets wat onze aandacht heeft gedurende de hele schoolloopbaan van het kind. Om de kinderen bij deze ontwikkeling zo goed mogelijk te begeleiden maken we gebruik van de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren. Er wordt aandacht besteed aan de volgende thema's: samen spelen en werken en opkomen voor jezelf, complimenten geven, omgaan met ruzie, je grens aangeven. Voor thuis is er de 'koelkastposter' waar de onderwerpen van de betreffende periode op staan. Zo kunt u thuis ook met de kinderen praten over de thema's.

### Talentontwikkeling

**Elk kind heeft talent!** Met talenten bedoelen we een natuurlijke begaafdheid of vaardigheid waarmee het kind zich van anderen onderscheidt. Wij streven ernaar dat alle kinderen zich maximaal ontwikkelen in een veilige omgeving met respect voor de verschillen tussen de kinderen. We stimuleren de kinderen vanuit de intrinsieke en extrinsieke motivatie hun talenten in een rijke leeromgeving te ontdekken. Daarbij is ruimte voor meervoudige intelligentie en eigen leerstijlen en is er aandacht voor excellentie. De kinderen worden voorbereid op de samenleving, ze oefenen de 21ste Century Skills, ze leren samenwerken en elkaar versterken en krijgen zelfvertrouwen en inzicht in het ontwikkelen van hun eigen kunnen.

De vormgeving van de talentontwikkeling is voortdurend in beweging. We bieden de activiteiten geïntegreerd aan binnen de thema's van wereldoriëntatie.

Rond deze thema's wordt ook regelmatig de expertise van ouders, bedrijven of andere instellingen ingeschakeld.

Rond deze thema's wordt ook regelmatig de expertise van ouders, bedrijven of andere instellingen ingeschakeld.

### Building Learning Power (BLP)

We werken op Spring! met het leermodel van Building Learning Power. BLP is een leermodel dat ervan uitgaat dat 'leren te leren is'. We vinden het belangrijk om de vaardigheden van BLP mee te geven aan de kinderen.

Het doel van BLP is om het lerend vermogen bij leerlingen te ontwikkelen. BLP maakt de vergelijking met sport, waarin het langdurig en professioneel trainen van spieren noodzakelijk is voor het leveren van een (top)prestatie. Voor de 'leerspielen' geldt hetzelfde. Naarmate deze spieren beter worden getraind, in een goede context, neemt het leervermogen van de leerlingen toe. BLP traint 17 natuurlijke capaciteiten, onderverdeeld in de 4 leergebieden:

1. **Veerkracht**
2. **Vindingrijkheid**
3. **Reflectief vermogen: Het kijken naar jezelf**
4. **Samenwerken**

Het trainen van deze leerspielen is niet uitsluitend het domein van de school. Ook ouders dragen bij aan de ontwikkeling van leerspielen als 'doorzettingsvermogen', 'empathisch vermogen' en 'zelfregulatie'.

### Burgerschap

Als school vinden we het belangrijk dat de kinderen betrokken burgers worden. Daarom begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid. De activiteiten m.b.t. tot burgerschap komen voor bij talentontwikkeling, in de Kwink methodiek als ook in de wereld oriënterende vakken en godsdienst. Voorbeelden van burgerschapsvorming op Spring!

- **Er wordt aandacht besteed aan respectvol samenleven in school en daarbuiten.**
- **We hebben een leerlingenraad, de kinderen worden zo actief betrokken bij besluiten binnen de school.**
- **Wij zijn een Christelijke school, dat is ons uitgangspunt. Naast dit uitgangspunt besteden we natuurlijk ook aandacht aan andere culturen en levensovertuigingen.**



### **Leerlingenraad**

We hebben op school een leerlingenraad. In de leerlingenraad zitten leerlingen van groep 5 t/m 8, die hun klasgenoten vertegenwoordigen. Er wordt geluisterd naar ideeën en meningen van de kinderen. Leerlingen hebben prima ideeën en meningen over hoe hun plezier op school en voor het leren kan toenemen en hoe er op een goede manier geleerd kan worden. Door te werken met een leerlingenraad kunnen leerlingen op een democratische wijze meedenken over schoolse zaken. Dit past heel goed bij de aandacht die we op school hebben voor actief burgerschap en sociale integratie.

### **Rekenen en wiskunde**

Spring! gebruikt de methode: Wereld in Getallen. In de rekenles leren de kinderen naast alle hoofdbewerkingen, praktische problemen uit het dagelijks leven op te lossen. De manier (strategie) waarop kinderen tot een oplossing komen mag verschillen. Zo sluiten wij aan bij de manier van leren van het kind.

In groep 3 t/m 8 werken we met de nieuwste versie van de methode wereld in getallen. Deze methode heeft een sterke opbouw van leerlijnen. Er wordt eerst een fundament gelegd en vanuit daar wordt verder gebouwd. Ieder kind krijgt eerst de basisstrategie aangeleerd. Er wordt veel aandacht besteedt aan het oefenen, onderhouden en automatiseren van de basisvaardigheden. Binnen de methode is er aandacht voor elke leerling. Er is een verfijnde differentiatie zodat elk kind het juiste aanbod krijgt. De kinderen leren structuur, bewerkingen en samenhang van aantallen, hele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen. In groep 1-2 werken worden de rekenlessen aangeboden uit met behulp van de methode Onderbouwd en Getal & Ruimte junior. De lessen bestaat uit instructiekringen, werken met ontwikkelingsmateriaal en het spelen in de hoeken.

### **Taalontwikkeling**

Er is veel aandacht voor taalontwikkeling, omdat dit de basis is voor de verdere ontwikkeling.

We praten en lezen met de kinderen over allerlei onderwerpen zodat de woordenschat vergroot en ze de woorden goed leren spreken. Groep 1 en 2 werkt met de methode onderbouwd. Daarnaast werken met een extra aanbod via Logo 3000. LOGO 3000 is een slimme en goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt heel aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden. In een doorgaande lijn van de peuters naar de kleuters in groep 1 en 2. Vanaf midden groep 3 werken de kinderen voor Nederlandse taal met de methode Staal. Staal stelt hoge doelen en heeft een heldere structuur. De methode biedt oefenstof op meerdere niveaus aan. Met de differentiatiemogelijkheden bied je elk kind de juiste lesstof op zijn of haar niveau aan.

### **Lezen**

In groep 1 en 2 worden spelenderwijs, op het auditieve vlak veel activiteiten aangeboden ter voorbereiding op het aanvankelijk leesproces in groep 3. In groep 2 worden alle letters aangeboden. Hierdoor kennen of herkennen de kinderen die in groep 3 komen al veel letters. We werken in groep 3 gedifferentieerd met de methode van veilig leren lezen. Er is in de groepen aandacht voor technisch lezen. Voor het voortgezet leesproces wordt de leesmethode Karakter ingezet. In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer te liggen op begrijpend en studerend lezen. Hiervoor gebruiken we Nieuwsbegrip XL en overige rijke teksten. Daarnaast leggen we een transfer betreffende aangeleerde strategieën en woordenschatonderwijs ook naar de wereld oriënterende vakken.

Naast het technisch en begrijpend lezen, proberen we ook het leesplezier bij kinderen te bevorderen. We doen ieder jaar mee aan De nationale Voorleeswedstrijd.

### **Engels en Friese taal**

Engels wordt in de onderbouw op een speelse manier aangeboden. Doormiddel van liedjes, spelletjes, prentenboeken en activiteiten.

Vanaf groep 5 wordt de methodiek Take it Easy gebruikt. Voor Fries maken we gebruik van de methode Spoor 8, deze methode geeft differentiatiemogelijkheden op vier niveaus, namelijk, verstaan, spreken, lezen en schrijven. Het doel van Spring! is het Fries verstaan.

### **Wereldoriëntatie**

In dit leergebied oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kinderen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Kinderen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu. Waar mogelijk worden de onderwijshouden over mensen, de natuur en de wereld in samenhang aangeboden, gebruikmakend van de kerndoelen zoals die worden beschreven door het Ministerie van Onderwijs.

We gebruiken hiervoor BLINK Wereld. Elk kind is anders en uniek. Door het onderzoekend en ontdekkend leren kunnen we aansluiten op de talenten van kinderen. Kinderen krijgen de kans om hun talenten te benutten en nieuwe vaardigheden te ontwikkelen.

In groep 7 nemen de kinderen deel aan het theoretisch verkeersexamen en in groep 8 aan het praktisch verkeersexamen. In de groepen 5 t/m 8 werken we met de VVN verkeersmethode. In de groepen 1 t/m 4 wordt verkeer thematisch aangeboden.



### **Handvaardigheid, tekenen, kunst en cultuur**

We bieden handvaardigheid, tekenen en kunst en cultuur in circuitblokken aan en de muziek lessen worden gegeven met behulp van de methode 123Zing. Het gaat bij kunstzinnige oriëntatie om het verwerven van enige kennis van de hedendaagse kunstzinnige en culturele diversiteit. Dit vindt zowel op school plaats, als via regelmatige interactie met de (buiten)wereld. Kinderen leren zich aan de hand van kunstzinnige oriëntatie open te stellen: ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging. Ze leren de beeldende mogelijkheden van diverse materialen onderzoeken aan de hand van de aspecten kleur, vorm ruimte, textuur en compositie en maken tekeningen en ruimtelijke werkstukken. Binnen dit vakgebied wordt het creatieve denken volop aangesproken. We hebben elk jaar een periode waarin het thema Kunst en Cultuur extra centraal staat tijdens deze periode volgt elke groep een kunstzinnige activiteit op school of bezoekt een of meerdere dergelijke activiteiten in de buurt. We werken samen met Atelier Majeur op diverse vlakken.

### **Wetenschap en Techniek**

Bij het vak wetenschap en techniek werken we met drie belangrijke aspecten. Het gaat om de ontwikkeling van kennis over de wereld, van vaardigheden die kinderen nodig hebben in de toekomst en om de ontwikkeling van een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding. De kinderen gaan op school hiermee aan het werk en zullen een bezoek brengen aan het STEAMpoint waar ze op een ontwerpende en onderzoekende manier aan het werk gaan met moderne techniek. Op school is een STEAMspot, waardoor de kinderen verder kunnen werken aan de ontwerpende en onderzoekende houding.

### **De Gezonde school**

Gezondheid vinden wij belangrijk op onze school. Hieronder vallen o.a. gezonde voeding en sport en bewegen.

#### **Gezonde voeding**

Rond 10.30 uur is het tijd voor fruit en drinken. Tussen de middag eten de kinderen op school. Een gezonde lunch bestaat uit boterhammen met beleg. We zien liever geen snoep, chocolade of chips in de trommel. Wij zetten kinderen die jarig zijn in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij met een traktatie. Wij willen het uitdelen van een gezonde traktatie graag stimuleren. Met onze schoolafspraken over gezonde voeding leveren wij een bijdrage aan de gezonde ontwikkeling van kinderen.

#### **Sport en bewegen**

We weten allemaal dat sport en bewegen goed is voor ons allemaal. Sport en bewegen komt op verschillende manieren terug op school. Bij een fantastisch sportprogramma horen ook professionele en enthousiaste lesgevers. In samenwerking met de gemeente Heerenveen en het CIOS is er op school een sportteam, die het sportprogramma op school en naschools vormgeven. Ieder kind verdient een positieve ervaring met sport!

### **Gymnastiek**

Voor de gymnastieklessen maken we gebruik van de sporthal in ons MFC.

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs/spelletjes dagelijks op het rooster. Zij spelen op het schoolplein, in het speellokaal of het eigen lokaal. De kinderen moeten in het bezit zijn van gymschoenen.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week gymles. De groepen 3 t/m 8 dragen tijdens de gymles sportkleding. De lessen worden gegeven volgens een jaaraanbod. Een deel van de lessen worden verzorgd door een vakleerkracht.

### **Avondvierdaagse**

In juni wordt de gemeentelijke avondvierdaagse georganiseerd. De activiteitencommissie organiseert de deelname van de leerlingen van de school.

### **Toernooien**

Jaarlijks worden er sporttoernooien georganiseerd voor de basisscholen uit de gemeente Heerenveen. Verschillende teams van CBS Spring! doen mee aan het voetbal- of basketbaltoernooi en de survivalrun in de Knipe. Deelname hangt af van het aantal deelnemende kinderen.

### **Overgang andere groep**

De overgang naar een volgende groep is altijd afhankelijk van de totale ontwikkeling van het kind, dus van de cognitieve ontwikkeling en de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan de hand van observatie, registratie en toetsgegevens wordt gekeken of een kind aan de volgende groep toe is. Voor sommige kinderen is het beter om wat langer in een groep te blijven dan jarenlang "op de tenen" de overige groepen te moeten doorlopen. Aan de andere kant kan het ook voorkomen dat het voor een kind beter is om vervroegd naar een volgende groep te gaan. Dit gebeurt altijd in nauw overleg met de ouders/verzorgers. Uiteindelijk neemt de school de definitieve beslissing.

Momenteel kan ieder kind zich binnen de referentieniveaus Primair onderwijs ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau en uitstromen richting Voortgezet Onderwijs op Praktijkonderwijs- LWOO- VMBO- HAVO- VWO- of Gymnasiumniveau.

### **Doorstroomtoets groep 8**

In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets van Leerling in Beeld.

Deze toets geeft naast het normale leerlingvolgsysteem nog meer informatie over het niveau van de kinderen. Er kan met alle informatie een verantwoord advies worden gegeven over het vervolgonderwijs. Hieronder ziet u een conclusie van de gemiddelde eindopbrengsten van de afgelopen jaren.

Het percentage leerlingen dat over de afgelopen drie jaren referentieniveau 1F beheerst op de doorstroomtoets ligt op **93,7%**. Dit ligt boven de signaleringswaarde (**85%**), maar onder het landelijke gemiddelde (**94,4%**).

Het percentage leerlingen dat over de afgelopen drie jaren referentieniveau 1S/2F beheerst op de doorstroomtoets ligt op **51,4%**. Dit percentage ligt boven de signaleringswaarde (**45,5%**), maar onder het landelijk gemiddelde (**55,6%**).

De gemiddelde van de afgelopen drie jaren van CBS Spring! is dus voldoende.



### Plaatsingswijzer

De basisschool adviseert welk niveau van Voortgezet Onderwijs het beste bij uw kind past. Op basis van dit advies van de basisschool plaatst het Voortgezet Onderwijs de leerlingen in een bepaalde klas. Om ervoor te zorgen dat scholen goed kunnen adviseren en plaatsen, hebben scholen van Primair en Voortgezet onderwijs de 'Plaatsingswijzer' ontwikkeld. In de Plaatsingswijzer verzamelen we van elke leerling de resultaten van de Cito-toetsen van groep 6, 7 en 8. Advisering en plaatsing vindt plaats op basis van deze resultaten. De Eindtoets ROUTE 8 wordt gebruikt als hulpmiddel bij het opstellen van het advies.

Meer informatie over de Plaatsingswijzer is te vinden op

<https://www.plaatsingswijzer.nl/>

In maart willen de scholen voor voortgezet onderwijs weten welke kinderen op welk niveau aangemeld worden. Dit wordt in nauw overleg met de ouders en de leerling gedaan. Als uit de score van de Eindtoets ROUTE 8 in april blijkt dat het kind op een hoger niveau dan het geadviseerde niveau kan instromen, zal dit met de ouders besproken worden.

In het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen van groep 8 het protocol 'Verwijzing VO' uitgereikt. Hierin staat het stappenplan hoe we samen met u komen tot een goed en passend schooladvies voor uw zoon of dochter.

### De overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 wordt de keuze gemaakt voor het voortgezet onderwijs. Een belangrijke stap voor de kinderen van deze groep. Hoe wordt deze keuze gemaakt?

- Elke leerling in groep 8 krijgt van de school voor 1 maart een schooladvies. Hiervoor worden de ouders met hun kind op school uitgenodigd om samen met de leerkracht het advies te bespreken. De school adviseert u over welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. De scholen van Voortgezet Onderwijs plaatsen de leerlingen. Om ervoor te zorgen dat scholen goed kunnen adviseren en plaatsen, hebben scholen van Primair en Voortgezet Onderwijs de 'Plaatsingswijzer' ontwikkeld. Onze school verzamelt door de jaren heen veel gegevens over alle leerlingen. Denk aan de resultaten van de toetsen die uw kind maakt. Deze gegevens legt de school vast in het Leerlingvolgsysteem. Bij advisering en plaatsing kijken de scholen voornamelijk naar de gegevens vanaf groep 6.
- Het schooladvies is leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs.
- In de maand april nemen de kinderen deel aan de landelijke Eindtoets Primair Onderwijs. Onze school gebruikt hiervoor Route 8. Deze Eindtoets is een onafhankelijk en objectief tweede gegeven naast het schooladvies. Zodra de uitslag hiervan bekend is, krijgen de kinderen de uitslag mee naar huis. Mochten de resultaten van de Eindtoets dusdanig afwijken van het schooladvies dan kan alleen een heroverweging naar een hoger advies plaats vinden.
- In groep 8 spreekt de leerkracht met de leerlingen over de verschillende scholen. De leerkracht wijst op de 'open dagen' van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs
- De school zorgt verder voor de overdracht van informatie naar het voortgezet onderwijs.

### EINDTOETSSCORE

Schooljaar	Onze score	Resultaat
2021 - 2022	199,9	Voldoende
2020 - 2021	198,8	Voldoende
2019 - 2020	n.v.t.	
2018 - 2019	196,5	Onvoldoende
2017 - 2018	203,7	Voldoende

### UITSTROOM GROEP 8

Schooljaar	VMBO	HAVO	VWO
2021-2022	7	4	0
2020-2021	6	2	2
2019-2020	6	1	0
2018-2019	9	0	2
2017-2018	3	6	1

### Resultaten van het onderwijs

De resultaten zijn beschreven in het onderwijsjaarverslag 2023-2024. Dit document is een samenvoeging van de kwartaal managementrapportages. Het onderwijsjaarverslag ligt ter inzage bij de directeur van de school. In dit verslag staan o.a. de evaluaties van de doelen van 2023-2024.

In het schema hieronder staan de doelen van het schooljaar 2024-2025 beschreven.

Door de minister van OCW zijn voor ieder vakgebied zogenaamde kerndoelen vastgesteld, als een waarborg voor de kwaliteit van het onderwijs. Voorgeschreven wordt waaraan het onderwijsaanbod in acht jaar basisonderwijs in elk geval moet voldoen. De kerndoelen vormen een richtlijn voor de vak- en vormingsgebieden en richtlijnen voor na te streven resultaten van leerlingen. Bij de praktische uitwerking van de kerndoelen vult onze school die op eigen wijze verantwoord in.



## Beleidsvoornemens voor het schooljaar 2024-2025

De beleidspunten van Spring! zijn gekoppeld aan de kernwaarden open, persoonlijk, eigentijds en energiek.

### AMBITIE 1: Opbrengstgericht werken – instructie / referentieniveaus

Het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van leerling prestatie.  
De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

#### Het belang:

- Het onderwijs stellen we beter af op onze leerlingen
- De leerprestaties kunnen we beter meten en bijsturen.

#### Wat zien we in de school:

- Tijdens de lessen zijn de fasen/technieken van het EDI model zichtbaar.
- Bij de basisvakken werkt het team met de referentieniveaus als uitgangspunt.
- Op Spring! werken we vanuit hoge verwachtingen, die gericht zijn om ons onderwijs aan te bieden op 1F en op 1S-2F niveau.
- De leerprestaties van onze leerlingen zijn bij de tussenresultaten passend bij onze leerling populatie en hoger dan de gegeven signaalwaarden.

### AMBITIE 2: Opbrengstgericht werken – taal/spelling

De implementatie van de taal-spellingmethodiek borgen.

#### Het belang:

- Leren in een doorgaande lijn betekent dat het onderwijsaanbod organisatorisch, inhoudelijk en didactisch niveau zoveel mogelijk op elkaar is afgestemd.
- Bedoeld om het onderwijs effectiever en efficiënter te maken.  
Het zorgt voor gebruiksgemak van de leerkracht. Het voorkomt cognitieve verwarring bij kinderen.

#### Wat zien we in de school:

- De lessen van Staal spelling en Staal taal zijn op elkaar afgestemd op de schoolafspraken.

### AMBITIE 3: Opbrengstgericht werken – Begrijpend lezen

We hebben een aanbod voor begrijpend lezen passend bij onze leerlingpopulatie.

#### Het belang:

Begrijpend lezen vraagt om samenhang van kennis, vaardigheden en context om tot diep tekstbegrip te komen.

Leren in een doorgaande lijn betekent dat het onderwijsaanbod organisatorisch, inhoudelijk en didactisch niveau zoveel mogelijk op elkaar is afgestemd. Bedoeld om het onderwijs effectiever en efficiënter te maken. Het zorgt voor gebruiksgemak van de leerkracht. Het voorkomt cognitieve verwarring bij kinderen

#### Wat zien we in de school:

- De afspraken voor het onderwijsaanbod begrijpen lezen staan vermeld in de kwaliteitskaart .
- De gemaakte afspraken zijn zichtbaar in de lessen begrijpend lezen.
- De tussenresultaten in januari 2025 zijn gestegen ten opzichte van juni 2024.

### AMBITIE 4: Opbrengstgericht werken – BLP

BLP is zichtbaar binnen de school.

De basis van BLP is toekomstgericht onderwijs: werken aan hun persoonlijke ontwikkeling, een vaste kern van basiskennis en -vaardigheden leren, die kennis en vaardigheden verdiepen of verbreden op basis van eigen mogelijkheden en interesses, vakoverstijgend leren, denken en werken.

#### Wat zien we in de school:

- Actuele leerspier is zichtbaar In iedere klas is zichtbaar aan welke leerspier wordt gewerkt.
- Tijdens de lessen wordt effectief gebruik gemaakt van de theorie van de leerspier.
- Doelenbord (Individuele doelen en groepsdoelen)
- In iedere klas is een doelenbord zichtbaar en zijn de groepsdoelen actueel.
- (Digitaal) portfolio
- De afspraken voor het portfolio wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart en worden uitgevoerd.







# 4.

## Passend onderwijs op Spring!

### Het leerlingvolgsysteem

We vinden het belangrijk om de ontwikkeling van de kinderen te volgen vanaf het moment dat leerlingen bij ons op school komen. Daarom krijgen we, na toestemming van de ouders, van de peuteropvang een overzicht van de ontwikkelingen van de kinderen die bij ons in groep 1 komen.

Bij kinderen die tussentijds instromen vanaf een andere basisschool is er een warme overdracht met de vorige school. We blijven de kinderen na binnenkomst volgen in hun ontwikkeling. Dit gebeurt aan de hand van observaties en vanaf groep 3 met behulp van methodetoetsen en Cito-toetsen. Ouders kunnen de toetsresultaten van de methodetoetsen van hun kind inzien door in te loggen op het ouderportaal van ons administratiesysteem ParnasSys.

### 1-zorgroute en arrangementen

Om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van elk kind worden de lessen gegeven op verschillende niveaus. Binnen de eigen groep worden de kinderen hiervoor ingedeeld in verschillende arrangementen. De indeling wordt gemaakt op basis van de methodetoetsen, de Cito-toetsen en de onderwijsbehoeften m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het grootste deel van de groep volgt het basisarrangement. Kinderen die behoefte hebben aan extra uitleg en extra oefentijd komen in het intensieve arrangement.

Kinderen die de basisstof moeiteloos beheersen komen in het gevorderden- of talentenarrangement. Bij deze kinderen wordt de basisstof compacter aangeboden en wordt er verrijkmateriaal aangereikt.

### Groeps- en leerlingbespreking

Vier keer per jaar is er een groepsbespreking. Dit is een overleg tussen leerkracht en intern begeleider waarbij de resultaten van de Cito-toetsen, het gedrag en de werkhouding van de kinderen worden doorgenomen.

Op basis van deze gegevens wordt elke leerling (opnieuw) ingedeeld in een arrangement.

Naast de groepsbesprekingen worden er ook leerlingbesprekingen gehouden.

Tijdens dit overleg tussen leerkracht en intern begeleider worden individuele leerlingen besproken.

Tevens is het mogelijk dat de intern begeleider een gesprek aanvraagt bij de orthopedagoog van onze stichting en haar vraagt om mee te denken over een bepaalde leerling. Deze aanpak heet HGPD (Handelingsgerichte Proces Diagnostiek) en gebeurt alleen na toestemming van de ouders. Samen met de orthopedagoog wordt er naar oplossingen gezocht. In de meeste gevallen zijn de ouders bij dit gesprek over hun kind aanwezig.

### De intern begeleider coördineert alle zaken rondom de speciale leerlingbegeleiding in de school. De intern begeleider heeft onder andere de volgende taken:

- de leerkrachten bijstaan in hun handelen naar de zorgleerlingen toe
- het coördineren van de afname van toetsen van het leerlingvolgsysteem
- het leiden van de groepsbesprekingen n.a.v. de toetsresultaten
- het bewaken van afspraken en het helpen van de leerkrachten bij het opstellen van groepsplannen
- het bewaken van het rendement van de zorg en de speciale methodieken en didactiek
- aanspreekpunt zijn aangaande zorg en zorgleerlingen naar directie, ouders en externe betrokkenen
- het adviseren van de leerkrachten over de organisatie en de didactische en pedagogische aanpak
- het verzorgen van de aanvraag m.b.t. begeleiding van externe instanties en speciaal onderwijs



### Zorg binnen en buiten de groep

Van de groepsleerkrachten wordt ten aanzien van de zorg voor kinderen het volgende verwacht:

- signaleren van problemen
- leerlingresultaten bijhouden
- toetsen afnemen
- gesprekken voeren met ouders
- uitvoeren van handelingsplannen

We proberen de kinderen zoveel mogelijk op hun eigen niveau te begeleiden. Als een kind dezelfde groep nog eens doet, dan gaat hij/zij zoveel mogelijk verder met de stof waar hij/zij gebleven is. Andersom kan het ook zo zijn dat een kind een groep overslaat. De leerling gaat dan sneller door de stof heen dan de andere leerlingen. De plaatsing van een leerling in een bepaalde groep gebeurt altijd in overleg met de ouders.

### Remedial teaching en preteaching

Het kan zijn dat een kind extra aandacht en instructie nodig heeft om zich de leerstof eigen te maken. Deze extra hulp (remedial teaching) wordt zoveel mogelijk binnen de eigen groep gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.

Naast remedial teaching wordt er gebruik gemaakt van pre-teaching. Pre-teaching houdt in dat nieuwe leerstof met bepaalde kinderen wordt voorbereid, voordat de leerstof aan de hele groep wordt aangeboden. Het zorgt ervoor dat kinderen in de les beter kunnen meedoen, ze herkennen de stof. Dit werkt stimulerend en geeft zelfvertrouwen.

### Ingenium en Bornego 8+

Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben heeft CBO Meilân een bovenschoolse plusgroep: Ingenium.

De kinderen die naar Ingenium gaan komen 1x per week een dagdeel bij elkaar. Er wordt gewerkt met persoonlijke doelen die samen met de kinderen worden opgesteld. De ouders worden bij dit programma intensief betrokken. Binnen CBS Spring! hebben we ook een eigen plusgroep.

Kinderen in groep 8 die extra uitdaging nodig hebben kunnen een middag per week naar de 8+-groep van het Bornego College. De lessen worden gegeven door vaste docenten die zijn gespecialiseerd in meerbegaafdheid. De leerlingen worden vooraf gescreend om te kijken of ze binnen de criteria vallen.

### Technium

Kinderen die graag met hun handen werken kunnen een ochtend in de week naar Technium. Technium werkt nauw samen met het Kei-college en het Aeres.

### Atrium

Atrium richt zich op kunst, cultuur en muziek. Het is een plek om jezelf te laten zien. Bij CBO Meilân kunnen kinderen door middel van auditie te doen bij het theater of in de band spelen. De kinderen krijgen van 15 weken les van It Toanhûs. Ze werken toe naar een optreden en sluiten daarmee de masterclasses af.

### Steampoint

Het doe-lab van CBO Meilân waar je met je klas spannende dingen kunt bedenken, maken en beleven. Je leert er van alles over robot-denken, maakkunde, kunstmatige intelligentie, beeld & geluid. Steampoint is gevestigd in Oudehaske. We gaan er meerdere keren per schooljaar naartoe.

### Dyslexie

In groep 3 leren kinderen hoe vormen horen bij letters en hoe letters horen bij bepaalde klanken. Hiermee begint het technisch (leren) lezen. Sommige kinderen leren dit minder snel dan andere. Ongeveer 10% van de leerlingen in groep 3 is wat betreft hun ontwikkeling nog niet helemaal 'klaar' voor het leren lezen en schrijven. Ruim de helft van deze kinderen gaat goed vooruit met extra hulp. Dyslexie is een stoornis in het technisch lezen, niet in het begrijpend lezen. Dyslexie kan het begrijpend lezen wel belemmeren. Dyslexie belemmert ook het vlot leren lezen. De meeste kinderen met dyslexie leren uiteindelijk wel lezen, maar blijven trager lezen.

Ze moeten er meer energie in steken en zijn sneller afgeleid dan de gemiddelde lezer. Dat gaat vaak ten koste van het begrip van de tekst. Als een kind ondanks gerichte oefening en begeleiding niet vooruit gaat met lezen en/of spellen, kan er sprake zijn van dyslexie. Het is dan raadzaam om verder onderzoek te laten doen door een dyslexiespecialist. Dit kan op z'n vroegst halverwege groep 4, omdat er toetsresultaten over een langere periode (anderhalf jaar) nodig zijn voor het dyslexie-onderzoek. Het aanvragen van een dyslexie-onderzoek gaat altijd in overleg met de ouders, leerkracht en intern begeleider.

### Logopedie

In de onderbouw van onze school wordt de taal-/ spraakontwikkeling van kinderen intensief gevolgd. Indien nodig wordt aan de ouders een logopedische screening bij een logopedist geadviseerd. Tijdens de screening wordt in kaart gebracht of er sprake is van afwijkend gedrag op het gebied van stem, spraak, taal, gehoor, vloeiend spreken en het mondgedrag. De verwijzing naar de logopedist verloopt via de huisarts. Ook in de middenbouw van de school kan het soms wenselijk zijn om een behandeling bij de logopedist te volgen.

### Ouder- en kindbegeleiding

Vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin is een gezinswerker aan onze school verbonden.

Soms kan het opvoeden van kinderen problemen geven. Dan kan het prettig zijn dat een deskundig persoon met u en school meedenkt, iemand die uw vragen kan beantwoorden of aan wie u als ouder/verzorger uw verhaal kwijt kunt. De gezinswerker bespreekt in de thuissituatie met de opvoeder(s) wat er aan de hand is, hoe het probleem opgelost kan worden en wat daarvoor nodig is.

Naast de gezinswerker is er een schoolverpleegkundige aan onze school verbonden. Zij houdt elke laatste maandagochtend van de maand inloopspreekuur. Ook zij kan meedenken bij problemen in de opvoedkundige sfeer. Kom gerust eens langs als u met vragen zit.



**Onze schoolverpleegkundige is :**  
**Marije Tiemensma**  
**tel.: 06-55001121**  
**mail: m.tiemensma@ggdfryslan.nl**

Verder bezoekt de schoolarts onze school elk jaar. De arts richt zich met name op de kinderen uit de groepen 2 en 7 voor de reguliere onderzoeken. Soms worden er ook andere kinderen uit andere groepen persoonlijk uitgenodigd. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht of zijn zelf ook uitgenodigd bij deze onderzoeken.

**Groep 2:** De kinderen worden uitgenodigd voor een uitgebreid lichamelijk onderzoek en er vindt een gesprek plaats over opvoeding, gedrag en de gezondheid van uw kind.

**Groep 7:** Hier is het onderzoek gericht op lengte, gewicht en gezichtsvermogen. Voor het onderzoek vult u een vragenlijst in over opvoeding, gedrag en gezondheid van uw kind. Na het onderzoek worden u en uw kind zo nodig uitgenodigd voor een gesprek of een aanvullend onderzoek

#### **Als er zorgen zijn**

Als er zorgen zijn op het gebied van kindermishandeling of huiselijk geweld kan besloten worden de meldcode in gang te zetten. Voor onze school is Charlotte Alberts de aandacht functionaris kindermishandeling en huiselijk geweld.

#### **Passend Onderwijs en zorgplicht**

In het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland, waar CBO Meilân deel van uitmaakt, wordt ernaar gestreefd dat zoveel mogelijk kinderen de reguliere basisschool kunnen doorlopen. Soms heeft een kind specifieke zorg nodig die niet meer binnen de basisschool kan worden geboden. Een kind kan dan worden aangemeld bij het SBO (Speciaal Basis Onderwijs) of SO (Speciaal Onderwijs).

Schoolbesturen en scholen hebben een zorgplicht. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Óf op de school waar u uw kind aanmeldt (eventueel met extra ondersteuning) óf op een andere school in het regulier of speciaal onderwijs. Ouders worden nauw bij betrokken bij het zoeken van deze passende plek.

Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden gegroepeerd in vier clusters:

- cluster 1:** blinde en slechtziende kinderen
- cluster 2:** doven, slechthorenden en kinderen met ernstige taal-/spraakproblemen
- cluster 3:** kinderen met een lichamelijke beperking en/of die zeer moeilijk lerend zijn
- cluster 4:** kinderen met gedrags- en/of psychiatrische problemen

#### **Schoolondersteuningsprofiel**

Directie en IB beoordelen de basisondersteuning van de school op vijf gebieden; onderwijs, ondersteuning, beleid, organisatie en resultaten. Deze zijn beoordeeld met een voldoende of goed. Hiermee geven we aan dat de basiskwaliteit op orde is. We zijn trots op het pedagogisch klimaat; we stralen rust en structuur uit. Dit zorgt voor een goede werksfeer binnen

de school. Ook staat de ouderbetrokkenheid bij ons op een hoog niveau. Wij geven aandacht aan deskundigheid door leerkrachten individuele scholing aan te bieden en door met het gehele team scholing te volgen. Hierdoor wordt het team verder gespecialiseerd op het gebied van o.a.; taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling, onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen, coaching en bewegingsonderwijs. Verder is de school in ontwikkeling op het gebied van het aanleren van de 21 century skills bij kinderen; building learning power, kritisch denken, samenwerken.

Alle ouders die interesse hebben in Spring! zijn welkom voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het gesprek is er ruimte voor het verhaal van beide partijen. Ouders kunnen hun verwachtingen uiten en school geeft de mogelijkheden aan. Samen gaan we kijken of CBS Spring! voor deze leerling passend onderwijs kan bieden. Is er bekend dat er extra ondersteuning nodig is dan plannen we een tweede gesprek met de ouders, de intern begeleider en de directeur. Tijdens dit gesprek bespreken we welke zorg en ondersteuning nodig is voor deze leerling en of wij dit kunnen bieden in de betreffende groep op onze school. Met de komst van passend onderwijs zien wij onszelf als een brede zorgschool die volop in ontwikkeling is en die open staat om in gesprek te gaan met alle ouders om de mogelijkheden voor hun kinderen bij ons op school te onderzoeken.

#### **Ondersteuningsdeskundigheid**

De ondersteuningsdeskundigheid hebben wij beoordeeld op twee gebieden; intern en extern. Op school is de interne ondersteuningsdeskundigheid voldoende.

Intern ligt de ondersteuningsdeskundigheid bij de intern begeleider. Deze beschikt over basiskennis op meerdere gebieden (leer- en gedragsproblemen) en heeft mogelijkheden om lichte interventies in te zetten.

In het team zijn leden gespecialiseerd op het gebied van taal, gedrag, ICT, motoriek. Daarnaast is het hele team geschoold in het begeleiden van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij de taalontwikkeling. De externe ondersteuningsdeskundigheid weten wij via korte en duidelijke lijnen te bereiken, er is een goede samenwerking.

Wij maken gebruik van ondersteuningsdeskundigheid in de vorm van; het ondersteuningsteam van CBO Meilân, het regionaal samenwerkingsverband en de sociale kaart van Heerenveen e.o.

#### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren.

De ondersteuning voorzieningen worden bij ons op school vooral georganiseerd door de leerkracht en ondersteuners binnen de eigen groep. Hier vindt de dagelijkse uitvoering van de leerlingenzorg plaats. Daarnaast is er een meer- en hoogbegaafdengroep. De manier waarop wij de ondersteuningsvoorzieningen hebben georganiseerd is passend bij de populatie die onze school bezoekt.





CL  
ADVNTR  
XTRM RIVER  
CLASS 5  
RAPIDS  
EPIC  
5  
ADVNTR  
HAILING

# 5.

## Personeel en groepsverdeling

### Taken en functies van het personeel

Directeur:	Berendina Jongema
Intern begeleider:	Charlotte Alberts
Leraarondersteuners:	Elja Dijkstra en Elvira van Duuren
Onderwijsassistent:	Hennie de Jong en Jeffrey van Preen
Administratief medewerker:	Elvira van Duuren
Meer- en hoogbegaafdheid:	Charlotte Alberts
Anti-pest coördinator:	Charlotte Alberts
Taal- en leescoördinator:	Hanna Akker
Rekencoördinator:	Trienke Bijker
ICT-coördinator:	Stephanie Nota
BLP-coördinator:	Sita Feikens
W&T/Talentcoach:	Berendina Jongema
Combinatiefunctionaris sport:	Menco van der Weg
Conciërge:	Bart Raatjes

### Groepsoverzicht 2024/2025

Groep 1-2a	Elize Postma
Groep 1-2b	Stephanie Nota Ylse Vellema
Groep 3	Andrea Terwisscha Trienke Bijker
Groep 4-5	Sita Feikens Nienke Broersma
Groep 5-6	Bente van Dijk
Groep 7-8	Hanna Akker

### Scholing

Aan de hand van het schoolplan/jaarplan volgt het team jaarlijks cursussen. Daarnaast volgen de leerkrachten individueel cursussen.

### Stagiaires

Studenten van de PABO, onderdeel van de Hogeschool Windesheim in Zwolle, voeren hun stages uit bij ons op school. Deze studenten zullen in verschillende groepen aanwezig zijn. Via de nieuwsbrief wordt u hiervan op de hoogte gebracht. Ook leerlingen van het Firda CIOS en SPW lopen stage op onze school.

### Vervanging bij ziekte

Indien een leerkracht zich ziek meldt, regelt de directeur de vervanging. Wanneer er geen vervanging is, worden er maatregelen genomen om de kinderen binnen school op te vangen. In het uiterste geval worden de kinderen verdeeld over andere groepen of kan er geen onderwijs worden aangeboden.





# 6.

## Ouderbetrokkenheid en contact met de ouders

### Visie:

*Het team van Spring! en ouders zijn partners in de ontwikkeling van het kind. Wij hebben een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling van uw kind.*

*Het team van Spring! hecht waarde aan goede en open communicatie met de ouders en verzorgers. Elkaar informeren doen we in wederzijds belang van uw kind.*

### Gezamenlijke betrokkenheid – Persoonlijk

Zowel school als ouders zijn verantwoordelijk voor het realiseren van onderwijs- en opvoedingsdoelen die zijn vastgesteld. Wij zien elkaar als partners die ieder vanuit hun eigen invalshoek en verantwoordelijkheid hieraan een bijdrage leveren.

### Communicatie tussen partners – Open

Ouders worden aan het begin van elk schooljaar geïnformeerd over de vormen van ouderbetrokkenheid binnen Spring! Hierbij wordt duidelijk aangegeven wat beide partners van elkaar mogen verwachten en hoe elkaar aan te spreken wanneer deze verwachtingen niet worden waargemaakt. Uitgangspunt bij communicatie tussen beide partners zijn open deuren en lage drempels.

De school is de plek om communicatie tussen ouders onderling te bevorderen. Wij stellen een goed contact met ouders erg op prijs. Wij realiseren dit op de volgende manier:

### Nieuwsberichten

Nieuwsberichten worden periodiek gedeeld via social schools, hierin staan mededelingen, belangrijke data, onderwijskundige ontwikkelingen, foto's en belangrijk nieuws uit de groepen.

### Informatiemiddag

Aan het begin van het schooljaar is er een informatiemiddag voor alle groepen. Op deze middag kunt u kennismaken met andere ouders en met de leerkrachten. U krijgt daarbij informatie over het lesprogramma en de activiteiten die uw kind in de desbetreffende groep doet.

### Social-media

We maken o.a. gebruik van Facebook en Instagram.

### Social Schools

Social Schools is een communicatie app voor het onderwijs. De leerkracht deelt iedere week foto's, video's en berichten uit de groep. Daarnaast is het mogelijk 1-op-1 contact met de leerkracht te hebben. Dit is een veilig en gesloten systeem. Ook maken wij gebruik van het Social Schools portfolio. Per periode worden hier berichten op gezet door de leerkracht of door de leerling zelf waar ze trots op zijn.

### Contact met ouders

Er zijn meerdere contactmomenten in het jaar. We starten het jaar met een kennismakingsgesprek met ouder en kind (vanaf groep 3). Natuurlijk worden de ouders van de kleuters ook uitgenodigd voor een gesprek. Dit gesprek is zonder het kind vanwege de jonge leeftijd. In januari worden er gesprekken gepland om de ontwikkeling van uw kind te bespreken en aan het eind van het jaar is er een mogelijkheid om een afspraak te maken. Deze laatste twee gesprekken vinden plaats nadat de leerlingen de rapporten hebben gekregen. Naast de geplande gesprekken is er volop gelegenheid om contact te hebben met de leerkrachten.

### Privacy

Op de website van CBO Meilân ([www.cbo-Meilân.nl](http://www.cbo-Meilân.nl)) kunt u het privacy regelement vinden, waarin is beschreven hoe de scholen omgaan met haar leerling gegevens.

### Activiteitencommissie AC

Aan onze school is een activiteitencommissie verbonden. Deze commissie bestaat uit ouders. Een teamlid vertegenwoordigt de school, maar is geen lid. De AC houdt zich onder meer bezig met het meehelpen en ondersteunen bij activiteiten op school (vieringen, projecten, schoolreisjes, etc.)

### **Medezeggenschapsraad (MR)**

In de medezeggenschapsraad van onze school zitten 2 ouders en 2 personeelsleden. De MR heeft speciale bevoegdheden: instemmingsrecht of adviesrecht m.b.t. beleid en organisatie die betrekking hebben op de eigen school. Deze rechten zijn vastgelegd in een MR reglement op basis van de Wet Medezeggenschap Scholen. Ouders/verzorgers van kinderen kunnen in de MR worden gekozen waarvoor in het reglement procedures zijn vastgelegd. Dat geldt ook voor de personeelsleden van de school. De MR vervult een belangrijke rol bij het nemen van beslissingen op school.

Voorbeelden van taken van de MR zijn advies geven of instemmen met betrekking tot:

- verandering onderwijskundige doelstellingen van de school;
- schoolgids;
- het schoolplan;
- plannen voor nieuwbouw of een belangrijke verbouwing;
- ingrijpende wijzigingen/veranderingen.

### **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)**

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad functioneert op bovenschools niveau en bespreekt met het bestuur de zaken die meerdere scholen van de stichting aangaan. De GMR heeft net als de MR advies- en/of instemmingsrecht over zaken die genoemd zijn in het GMR reglement. De GMR bestaat voor 50% uit ouders en voor 50% uit personeelsleden. De GMR wordt gekozen door de leden van de medezeggenschapsraden van de vijftien scholen.





# 7.

## Wegwijzer voor ouders

### Aanmelding

De inschrijving van nieuwe leerlingen wordt verzorgd door de directeur. In overleg wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

U kunt hiervoor telefonisch een afspraak maken

**(0513-631195)**

of een mail sturen naar:

**directie.spring@cbo-meilan.nl**

Kiest u voor Spring! dan krijgt uw kind een paar weken voor de vierde verjaardag een uitnodiging om te komen proefdraaien.

### Toelating

Leerlingen die worden aangemeld, zijn van harte welkom om bij één van de vijftien christelijke scholen van CBO Meilân onderwijs te volgen.

In het beginsel zijn alle leerlingen op de scholen van de stichting welkom indien:

- ouders de grondslag van de stichting respecteren.
- ouders akkoord gaan met de deelname van hun kind aan alle voor het kind bestemde onderwijsactiviteiten, waaronder we in dit geval expliciet de godsdienstige vorming en vieringen binnen schoolverband willen benoemen tenzij, en in zeer uitzonderlijke gevallen, de eigen godsdienst hierbij in het gedrang komt
- het kind kan functioneren binnen het pedagogisch klimaat van de school.
- redelijkerwijs verwacht kan worden dat het kind het onderwijs zowel cognitief als sociaal-emotioneel op de betreffende school kan volgen.

### Verwijdering

Helaas doen zich in een school soms situaties voor waarbij sprake is van zodanig ernstig wangedrag, dat de rust en de veiligheid voor de andere kinderen niet meer gewaarborgd kan worden. De relatie tussen school en leerling kan hierbij ernstig verstoord raken. Het is dan noodzakelijk maatregelen te nemen. Om dit zorgvuldig te doen is de procedure die gevolgd dient te worden. Het pestprotocol geeft dit aan.

Wanneer alle stappen, waarbij ook de ouders betrokken zijn, uit dit protocol gevolgd zijn, kan eventueel de procedure "Toelating, schorsing en verwijdering" gevolgd worden. Het pestprotocol en de genoemde procedure liggen ter inzage op de school. Uiteraard hopen wij van harte dat wij in conflictsituaties te allen tijde met u en uw kind tot aanvaardbare oplossingen kunnen komen.

### Ziekmelding

Komt uw kind niet op school door ziekte of om een andere reden, wilt u ons dit dan voor schooltijd laten weten? U kunt dit telefonisch doen **(0513-631195)** of door het bij de leerkracht aan te geven.

Het kan voorkomen dat uw kind gezond naar school gaat en tijdens de schooluren ziek wordt, zich verwondt, of dat er iets anders gebeurt. In zo'n geval zal de school altijd contact opnemen met de ouders, verzorgers of met een andere door hen aangewezen persoon. Een enkele keer komt het voor dat deze personen niet te bereiken zijn. Als deze situatie zich voordoet dan zal de leraar een zorgvuldige afweging maken of uw kind gebaat is met een 'eenvoudige' pijnstiller of dat er een arts geconsulteerd moet worden.

### Medicijnen

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, soms ook tijdens schooluren. Te denken valt bijvoorbeeld aan pufjes voor astma, antibiotica, medicijnen tegen adhd of iets anders. Als ouders aan de leerkracht vragen deze middelen te verstrekken aan hun zoon of dochter is hiervoor schriftelijke toestemming nodig. Het toestemmingsformulier, een medicijnprotocol, is te verkrijgen bij de intern begeleider.



### Buitenschoolse opvang

Voor- en naschoolse opvang vinden we een belangrijke voorziening. Het is daarom van groot belang dat dit goed is geregeld, dat er deskundige begeleiding is en dat het in een plezierige sfeer plaatsvindt.

Kinderwoud, een deskundige organisatie die gespecialiseerd is in kinderopvang, is onze partner binnen de school. De opvang wordt intern georganiseerd.

Ouders zijn natuurlijk vrij om te kiezen voor een andere opvang. Binnen Spring! zijn er ook kinderen die naar een andere opvangorganisatie gaan.

Wilt u meer weten over het beleid van Kinderwoud, over de pedagogische aspecten, het personeel, veiligheid en hygiëne dan kunt u bellen met het facilitair bureau van Kinderwoud tel: **0513-622314**

### Verlof

In de leerplichtwet zijn een aantal richtlijnen opgenomen op grond waarvan u de directeur toestemming mag vragen om extra verlof te verlenen voor uw kind.

Voor een goede gang van zaken is het wenselijk dat u dat op tijd doet, minimaal twee weken van tevoren, met behulp van een aanvraagformulier dat bij de directeur te verkrijgen.

Het gaat bijvoorbeeld om de volgende redenen:

- Een verhuizing van het gezin
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten
- Overlijden van bloed- of aanverwanten
- Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks-) jubileum van bloed- of aanverwanten

Voor extra verlof van meer dan één dag buiten de schoolvakanties in verband met andere gewichtige omstandigheden mag de schoolleider, op basis van de leerplichtwet, leerlingen in bepaalde gevallen voor een bepaalde periode extra verlof geven, bijvoorbeeld voor bezoek aan familie buiten Europa, of wanneer het voor de ouders onmogelijk is om binnen de gestelde schoolvakanties met vakantie te gaan. De werkgever moet dit (schriftelijk) kunnen aantonen. Verlof wegens vakantie mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar.

U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief relevante verklaringen, in bij de directeur van de school. Aanvragen voor extra verlof worden individueel behandeld, binnen de grenzen van de leerplichtwet. Bij meer dan tien dagen verlof kunt u worden doorverwezen naar de leerplichtambtenaar van de gemeente Heerenveen. Bij de afweging voor de toekenning moet, naast de wettelijke bepalingen vooral het belang van de leerling in ogenschouw worden genomen.

### Vrijwillige bijdrage

Het basisonderwijs in Nederland is 'gratis' en wordt volledig gesubsidieerd door de overheid.

Wel mogen scholen ouders een vrijwillige bijdrage vragen voor verschillende extra activiteiten en festiviteiten. De school mag een leerling niet weigeren als ouders deze vrijwillige bijdrage

niet betalen; het uitsluiten van leerlingen bij buitenschoolse activiteiten waarvoor deze bijdrage bestemd is, is wel mogelijk.

Iedereen met het minimuminkomen of iets daarboven kan een aanvraag indienen bij de Stichting Leergeld voor het vergoeden van schoolkosten. Wanneer dit niet lukt, kan er met de school een betalingsregeling worden getroffen. Wanneer de ouders/verzorgers om andere redenen de bijdrage voor het schoolreisje niet kunnen of willen betalen, blijft de leerling op school met een alternatief programma.

Voor onze school worden de volgende bijdragen gevraagd:

Voor de kinderen van groep 1 en 2: **€ 40,00**

(€15 voor diverse activiteiten en €25 voor het schoolreisje)

Voor de kinderen van groep 3 t/m 6: **€ 50,00**

(€15 voor diverse activiteiten en €35 voor het schoolreisje)

Voor de kinderen van groep 7 & 8: **€ 90,00**

(€15 voor diverse activiteiten en €75 voor het schoolreisje/kamp)

### Wijze van betalen

De inning van de vrijwillige ouderbijdrage en het schoolreisgeld wordt via incasso geregeld. Als u kind op school komt ontvangt u een brief over de automatische incasso.

Wilt u liever een factuur dan is dat ook prima.

Naast de vrijwillige bijdrage wordt er incidenteel een extra bijdrage gevraagd aan ouders. Dit kan zijn voor een afscheid van een leerkracht, naschoolse sportactiviteiten enz.

### Verzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) zijn verzekerd.

De verzekering geeft recht op beperkte uitkering in geval van blijvende invaliditeit, geneeskundige en tandheelkundige kosten voor zover de eigen verzekering geen dekking biedt, bijvoorbeeld door eigen risico.

Materiële schade (kapotte fiets, bril etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt allen die voor de school actief zijn (bestuur, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

De school is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de school- of buitenschoolse activiteiten gebeurt.

De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout, wanneer zij dus tekort geschoten is.

Het blijft van belang dat ouders zelf een aansprakelijkheidsverzekering hebben voor hun kinderen.

Schade aan fietsen die gestald staan bij school kunnen niet op school verhaald worden.

### Gescheiden ouders

De informatievoorziening aan gescheiden ouders is in het Burgerlijk Wetboek (art. 377) geregeld. De opvoedende ouder krijgt alle informatie van school. De ouder die belast is met de opvoeding van de kinderen is verplicht de informatie door te geven aan de andere ouder. Wanneer dit problemen geeft, moet de niet-opvoedende ouder een schriftelijke aanvraag indienen bij de directeur van de school. Hierbij zal een kopie van een legitimatiebewijs meegestuurd moeten worden. Als de school zich ervan overtuigd heeft dat er geen wettelijke belemmeringen zijn zal het verzoek worden ingewilligd. De school informeert de verzorgende ouder over dit verzoek.

### Veiligheidsbeleid

Leerlingen, leerkrachten en overig personeel van Spring! hebben recht op een veilige werk- en leeromgeving. Ouders leggen de veiligheid van hun kind(eren) gedurende de schooltijden in handen van directie en bestuur en daarom hebben directie en bestuur de verantwoordelijkheid en het recht om dit op school te waarborgen. Dit alles is vastgelegd in het Veiligheidsbeleidsplan en ligt op school ter inzage.

### COVID-19

Tijdens de periode van COVID-19 houden we ons aan de maatregelen van het RIVM. De gezondheid van leerlingen, ouders, leerkrachten en overig personeel staat voorop.

### Inspectie

Het toezicht op het basisonderwijs is opgedragen aan de minister en wordt uitgevoerd door de inspectie van het onderwijs. Tot de taken van de inspectie behoren in ieder geval:

- Het toezien op naleving van de wettelijke voorschriften (controle)
- Contact houden met de scholen (evaluatie)
- Bevorderen van de ontwikkeling van het onderwijs

CBS Spring! heeft het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs. Dat betekent dat we onder het basistoezicht vallen. De inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van ons onderwijs.

### Contactadres inspectie van het onderwijs:

#### Inspectie van het onderwijs

Team primair onderwijs  
Postbus 706  
9700 AG Groningen  
www.onderwijsinspectie.nl  
tel: 0800 – 8051 (gratis)

### Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn er wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt. Als dat zo is zult u deze zaken in eerste instantie met de leerkracht van uw kind of andere

betrokkenen bespreken. Mocht u het gevoel krijgen dat u er niet uitkomt, of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directeur of met één van de interne contactpersonen van uw school. Deze contactpersonen zijn aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van kinderen en/of ouders altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld. De interne contactpersoon komt op voor het belang van de kinderen en de ouders.

De interne contactpersoon vanuit het team:

**Charlotte Alberts**

**Contact: [c.alberts@cbo-meilan.nl](mailto:c.alberts@cbo-meilan.nl)**

Vanuit de ouders:

**Op het moment van uitkomen van de schoolgids 2024-2025 is deze functie vacant.**

U kunt zelf bepalen met welke contactpersoon u wilt praten. Elke ouder en elk kind kan een beroep op hem/haar doen als er problemen zijn. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. In overleg met de contactpersoon wordt bekeken wat er moet worden gedaan of wie moet worden ingeschakeld om tot de beste mogelijke oplossing te komen. De contactpersoon gaat niet zelf de klacht behandelen.

Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar een vertrouwenspersoon. Bij CBO Meilân zijn twee vertrouwenspersonen aangesteld. Tevens dienen ze als klankbord als u er met de school en het bevoegd gezag even niet uitkomt

**Op het moment van uitkomen van de schoolgids 2024-2025 is de functie van vertrouwenspersoon binnen CBO Meilân nog vacant.**

Soms is het nodig om de klacht te melden bij de Landelijke Klachtencommissie. De vertrouwenspersonen kunnen u hierbij helpen.

### Klachtenregeling CBO-Meilân

Op de website van CBO-Meilân vindt u de Klachtenregeling CBO-Meilân. Hierin staan de adresgegevens.

### Sponsorbeleid

Het bestuur van CBO Meilân staat de school toe om extra middelen te genereren voor de bekostiging van extra uitgaven van het activiteiten die niet vanuit subsidie middelen bekostigd kunnen worden.

Het volledige sponsorbeleid is op te vragen op school.





# 8.

## Praktische informatie

### Contactgegevens school

CBS Spring!  
Veluwelaan 47  
8443 AJ Heerenveen

Tel: 0513-631195  
e-mail: [directie.spring@cbo-meilan.nl](mailto:directie.spring@cbo-meilan.nl)  
website: [www.spring-meilan.nl](http://www.spring-meilan.nl)

bankrekening: NL05RABO 0153 7993 82

### dagmodel

08:30 - 10:30	Lestijd	120 minuten	Blok 1
10:30 - 10:45	Speelkwartier	15 minuten	
10:45 - 12:00	Lestijd	75 minuten	Blok 2
12:00 - 12:45	Lunch/spelen	45 minuten	
12:45 - 14:15	Lestijd	90 minuten	Blok 3

### dagmodel vrijdagen groep 1-3

08:30 - 10:30	Lestijd	120 minuten	Blok 1
10:30 - 10:45	Speelkwartier	15 minuten	
10:45 - 12:15	Lestijd	90 minuten	Blok 2

### Continuurooster/schooltijden

Wij werken op Spring! met het vijf-gelijke- dagen- model. Dit houdt in dat de kinderen van 8:30 tot 14:15 uur onderwijs volgen.

De kinderen worden 5 minuten eerder verwacht, zodat de lessen om 08.30 kunnen starten,

Voor de kinderen van groep 1, 2 en 3 is er een aanpassing op de schoolweek: zij gaan op vrijdag tot 12:15 uur naar school.

Alle kinderen lunchen op school.

Na de lunch is er een pauze van een half uur.

De kinderen nemen een gezond tussendoortje mee naar school voor de pauze rond half 11 en een goede lunch en drinken. Het drinken kan in de koelkast.

We organiseren speciale tostdagen.



### **Goede doel**

Spring! ondersteunt een aantal goede doelen. We vinden het belangrijk dat de kinderen oog krijgen voor de medemens en de wereld waarop we wonen.

We hebben een leerkracht die samen met de kinderen van leerlingenraad per schooljaar een goed doel uit zoeken. Daarnaast doen we mee met verschillende goede doelen acties. Voorbeelden hiervan: Kinderpostzegels en Schaatsen voor water.

### **Verkeer-en parkeerbeleid rond de school**

Voor de veiligheid van de kinderen is door de gemeente een schoolzone ingesteld.

Ouders die met de auto hun kind(eren) naar school brengen, worden geadviseerd hun auto te parkeren op het Akkersplein, bij de flat of aan de kant van de doorgaande Sallandlaan.

### **Fietsenstalling**

De meeste kinderen komen uit de buurt en gaan lopend naar school. Wie verder weg woont komt op de fiets. Achter de school is een fietsenstalling voor de kinderen van gr. 3 t/m 8. Fietsen stallen is op eigen risico. Zet de fiets niet voor de uitgang van de vluchtwegen.

### **Luizencontrole**

Op elke school komen regelmatig meldingen van hoofdluis binnen. Ook onze school heeft ermee te maken. Dit is een reden geweest om een ouderwerkgroep hoofdluisbestrijding in te stellen. Deze luizenbrigade controleert de kinderen na iedere (lange) schoolvakantie op hoofdluis. Zijn er bij deze controle hoofdluisen of neten geconstateerd, dan neemt de leerkracht contact met u op en krijgt de groep een schoolbericht. Er is door deze ouderwerkgroep een luizenprotocol opgesteld.

#### **Samenvatting luizenprotocol:**

- Controleer de kinderen thuis regelmatig op hoofdluis
- Wij rekenen erop dat u hoofdluis direct meldt op school
- Elke eerste week na een vakantie vindt er controle plaats op school
- Bij het signaleren van luizen of neten neemt de leerkracht contact met u op.
- Bij een 'explosie van luizen' vinden er extra controles plaats.

### **Bijzondere activiteiten**

Onze school doet mee met verschillende buitenschoolse activiteiten, zoals:

#### **Start- en KSG-dienst**

Elk jaar organiseren de gezamenlijke christelijke kerken en de CBO Meilân scholen van Heerenveen een tweetal kerkdiensten:

- Een startdienst, waarbij wij een zegen vragen over het aankomende schooljaar;
- Een KSG-dienst waarbij de kinderen een belangrijke bijdrage leveren aan de liturgie.

Deze KSG-diensten worden zoveel mogelijk in een open sfeer gehouden, zodat alle ouders en kinderen zich er welkom kunnen voelen.

We hebben een samenwerking met dominee Dorette van Houten.

### **Kerst- en Paasviering**

Het ene jaar wordt het kerstfeest samen met de ouders en de kinderen in de kerk gevierd en het paasfeest in de klas met de eigen groep en het volgende jaar andersom. Dit jaar vieren we het kerstfeest in de kerk en het paasfeest in de klas.

### **Excursies**

Op allerlei manieren nemen de kinderen deel aan excursies of museumbezoek. We hebben een cultuurprogramma waarin de uitstapjes ten aanzien van cultuur zijn opgenomen.

### **Schoolreizen en schoolkamp**

Elk jaar gaan de kinderen van groep 1 t/m 6 op schoolreisje. Voor alle groepen geldt dat we een wisselend programma zoeken. De kinderen van groep 7 en 8 gaan op schoolkamp.

### **Voorleeswedstrijd**

In het najaar, tijdens de Kinderboekenweek, wordt er in groep 7-8 een voorleeswedstrijd gehouden. De winnaar gaat door naar de regionale wedstrijd.

### **Pleinfeest**

In de laatste week van het schooljaar hebben we een feest op het plein. Het feest heeft een eigen thema. Tijdens dit feest staat ook het afscheid van groep 8 centraal.

### **Naschoolse activiteiten**

In MFC De Akkers worden regelmatig naschoolse activiteiten aangeboden. Zo zijn er kunstateliers die verzorgd worden door Ateliers Majeur. Ook kan er op het plein gesport worden onder begeleiding. Twee keer in de week is het huiskamerproject actief. Hier kunnen kinderen gezellig een kopje theedrinken, een spelletje doen of een praatje maken. De naschoolse activiteiten zijn gratis.





# Vakantie en studiedagen 2024 2025

In chronologische volgorde de studiedagen en vakanties  
waarop de leerlingen vrij zijn in het schooljaar 2024-2025.

<b>CBO Meilândag</b>	<b>7 oktober '24</b>
<b>Herfstvakantie</b>	<b>26 oktober - 3 november '24</b>
<b>Studiedag team</b>	<b>15 november '24</b>
<b>Kerstvakantie</b>	<b>21 december '24 - 5 jan. '25</b>
<b>Voorjaarsvakantie</b>	<b>15 - 23 februari '25</b>
<b>Studiedag team</b>	<b>14 maart '25</b>
<b>Meivakantie</b>	
<b>(incl. diverse feestdagen)</b>	<b>18 april - 5 mei '25</b>
<b>Hemelvaart</b>	<b>29 en 30 mei '25</b>
<b>Pinkstermaandag</b>	<b>9 juni '25</b>
<b>Studiedag team</b>	<b>10 juni '25</b>
<b>Zomervakantie</b>	<b>12 juli - 24 augustus '25</b>

---

## **SPRING! LIED**

### **REFREIN:**

**VAN GROEP 1 TOT GROEP 8 STAP VOOR STAPJE HOGEROP  
KOM TOT BLOEI OP SPRING! JA, ONZE SCHOOL IS TOP!**

**SAMEN LEREN, SAMEN WERKEN,  
IN DE KLAS OF OP HET PLEIN.  
MET JE HOOFD, JE HART, JE HANDEN, SAMEN LEREN MENS TE ZIJN.**

### **REFREIN**

**AND'RE LANDEN, AND'RE TIJDEN;  
LEREN OVER DE NATUUR;  
WOORDJES STAMPEN; WERKSTUK MAKEN;  
MET JE KLAS OP AVONTUUR.**

### **REFREIN**

**LEREN LUISTEREN NAAR GOD  
EN LEREN LUIST REN NAAR ELKAAR,  
IS BELANGRIJK IN HET LEVEN. OOK VOOR LATER,  
REKEN MAAR!**

### **REFREIN**

**KUN JE REKENEN OF TEKENEN  
OF BEN JE HEEL SOCIAAL?  
BEN JE HANDIG OF EEN SPORTER? HOE DAN OOK,  
JIJ BENT SPECIAAL!**

### **REFREIN**

**SCHOOLVOETBAL OF VOORLEESWEDSTRIJD,  
OKÉ, WIJ GAAN ERVOOR.  
OF WE WINNEN OF VERLIEZEN-MAAKT NIET UIT,  
WIJ ZETTEN DOOR!**

### **REFREIN (2X):**

**VAN GROEP 1 TOT GROEP 8  
STAP VOOR STAPJE HOGEROP.  
KOM TOT BLOEI OP SPRING!  
JA, ONZE SCHOOL IS TOP!**

# **COLOFON**

**Adres:**

CBS Spring!  
Veluwelaan 47 8443 AJ Heerenveen

tel.: 0513-631195  
e-mail: [directie.spring@cbo-meilan.nl](mailto:directie.spring@cbo-meilan.nl)  
website: [www.spring-meilan.nl](http://www.spring-meilan.nl)

**Tekst:**

Spring!

**Ontwerp & opmaak:**

Studio3 | de Blesse | [www.std3.nl](http://www.std3.nl)